



## المؤتمر العربي الإقليمي حول رعاية وتربية الطفولة المبكرة : السياسات والبرامج توصيات المؤتمر

### في مجال السياسات والاستراتيجيات :

- دعوة الحكومات لتطوير استراتيجيات وسياسات و آليات تنفيذية لرعاية وتربية الطفولة المبكرة من صفر إلى سن ٨ سنوات وتضمينها في كل السياسات الوطنية التنموية وإشراك جميع الجهات الفاعلة في رعاية وتربية الطفولة المبكرة في وضع الاستراتيجيات وفي آليات تنفيذها .
- وضع آليات تنسيق بين القطاعات ( صحة / تربية / حماية اجتماعية ..... ) لضمان التكامل سواء بالميزانيات أو في البرامج وإيجاد أو تفعيل هياكل للمتابعة والرصد والتنسيق.
- العمل على تطوير قاعدة بيانات تفصيلية موحدة وذات مرجعية واضحة على المستوى الوطني.
- العمل على تعميم مبادرة المدن الصديقة للأطفال في الدول العربية .

### في مجال النوعية والجودة :

- وضع معايير قابلة للقياس والملاحظة والتطبيق لبرامج الطفولة المبكرة في مجالات الصحة والتعليم والتربية والحماية الاجتماعية .
- المساعدة في دفع الجهود المبذولة والهادفة إلى خلق مراكز للقياس والتقييم الخاص بالعملية التربوية والتعليمية والرعاية المقدمة والعمل على ربط تلك المراكز بعدد من الجامعات العربية المتخصصة .

## في مجال الوصول إلى الأطفال المحرومين والمهمشين :

- مراجعة القوانين والتشريعات والسياسات واستراتيجيات العمل واللوائح المنظمة لبرامج لطفولة المبكرة لضمان تفعيلها للوصول إلى الفئات المحرومة وجعل البرامج القائمة أكثر ترحيباً ودمجاً لتلك الفئات .
- استحداث آليات الوصول إلى الفئات المحرومة من التعليم من خلال البرامج المكملة والبديلة ( مثل التوعية الوالديه، برامج الأسرة والطفل ،الخدمات الجواله ، والبرامج الإعلامية ) مع انشاء وحدة مختصة داخل الجهة الحكومية المسؤولة عن الطفولة المبكرة في كل دولة لوضع الخطط في هذا المجال ومتابعتها .
- تطوير آليات لرصد ومتابعة الفئات المحرومة وغير المستفيدين من برامج الطفولة المبكرة وإدراجهم فيها ببرامج الطفولة المبكرة مع بيان مدى التقدم المحرز في التقارير الدورية ، واستخدام المؤشرات من أجل التقارير الوطنية الرسمية والموازية حول اتفاقية حقوق الطفل .
- عقد مؤتمر إقليمي خاص حول قضايا الفئات المحرومة في برامج الطفولة المبكرة.
- استخدام المعرفة العلمية الحديثة في مجال الكشف المبكر وكذلك البحوث القائمة على الأدلة لتوجيه السياسات ورفع جودة الخدمات المقدمة.

## في مجال برامج الانتقال من البيت أو الروضة إلى المدرسة :

- وضع بدائل مختلفة تضمن الانتقال السلس لجميع الأطفال من البيت إلى المدرسة : رياض الأطفال ، مراكز مجتمعية ، برامج موجهة للأسرة ، برامج صيفية الخ...
- تهيئة المدرسة لتأمين الانتقال السلس للتلميذ من خلال:
  - بناء قدرات المعلمين والإدارة المدرسية في نوعية التفاعل والاستجابة للطفل بشكل يساعده على الاستمرار في المدرسة .
  - مناهج مبنية على التعلم النشط والإدماجي ، مع التركيز على مهارات تعليم القراءة .
  - إدخال برامج الصحة كمكون أساسي وتوعية الأسرة عليها ، خاصة في السنوات الابتدائية الأولى .
  - وضع معايير للجودة والعمل على تحقيقها وقياسها .
- القيام بالتعديلات والتحضيرات اللازمة لانتقال الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى المدرسة ، والتأكيد على أهمية برامج الكشف المبكر وبرامج التدخل المبكر ، والعمل عليها مع كل مقدمي الرعاية : الأهل ، المعلم ، مقدمي الرعاية البديلة ، الخ...
- العمل على إجراء دراسات لواقع الطفل العربي من ناحية مدى استعداداه وجهوزيته لدخول المدرسة من النواحي العاطفية والاجتماعية والمعرفية والخبرات الحسية الخ... وهذا يتطلب تطوير وتحديد معايير نمائية للطفل العربي .